



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 1.b
Õpetaja: Kristi Dietrich
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2022/2023: Õppeaasta trimestrite kaupa

Õppekirjandus:

Arnek, P. jt. Aabits. Avita, 2018. Arnek, P. jt. Aabitsa töövihik. Avita, 2018. Hiiepuu, E. jt Kirjatehnika töövihik. Avita, 2011. Arnek, P., Normann, K. Eesti keele õpik 1. klassile I ja II osa. Avita, 2018. Arnek, P.

Eesti keele töövihik 1. klassile I ja II osa . Avita, 2018.

Vajalikud õppevahendid:

Aabits, aabitsa töövihik, eesti keele õpik, kirjavihik, 20 joonega vihik, harilik pliiats, kustutuskumm, teritaja, joonlaud, värvilised pliiatsid, käärid, liim. Eesti keele õpik ja töövihik I, II osa.

Õppesisu:

- 1. TRIMESTER
- Nii see algab
- Algab kool
- Täht A
- Täht ITäht E
- Täishäälikud E, A ja I
- Täht L
- Täht M
- Täht N
- Täht S
- Kaashäälikud L, S, M ja N
- Täht U
- Täht T
- Täht D
- Tähed T ja D
- Täht O
- Täht R
- Täht K
- Täht Õ

- Täht Ö
- Täht G
- G, K, KK
- Täht Ä
- Täht Ü
- Täht V
- Täht P
- Täht B
- B, P, PP
- Täht H
- Täht J
- Tähed I ja J
- Täht Z
- Tähed F, W, X ja Y
- Tähed C, Q
- Tähestik
- Peitus
- Suur avastus
- Liitsõna
- Nimisõna. Kes? Mis?
- Ainsus, mitmus
- Tegusõna
- Mida teeb? Mida teevad?
- Lauselõpumärgid. Lause algustäht
- Küsisõnad
- 2. TRIMESTER
- Suur algustäht nimes
- Koostan ise jutu
- Lihtlause
- Lihtlause laiendamine
- Sõna, lause, jutt
- Liitlause
- Koma
- Sidesõnad
- Silp
- Täishääliku pikkus
- Suluta kaashääliku pikkus
- Sulghääliku pikkus
- Täishäälikuühend
- Kaashäälikuühend
- H sõna alguses
- 3. TRIMESTER
- Vanasõnad
- I ja J sõna alguses
- K, P, T sõna alguses
- Sulghäälikud S-i ja H kõrval
- Nimisõna sõnavormid

- Omadussõnad
- Sama tähendusega sõnad
- Vastandsõnad
- Asesõnad
- Suur algustäht
- Kõnekäänud
- Anekdoovid
- Kordamine
-

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas);
- toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;
- kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu;
- väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;
- jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;
- koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;
- tunneb häälik-täheleist vastavust;
- loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt;
- mõistab loetu sisu;
- vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;
- mõtleb jutule alguse või lõpu;
- kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;
- teeb ära kirja;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;
- teab, et lause lõpeb punktiga;
- kirjutab õigesti oma nime.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane saab õppetunni vältel õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist tagasisidet eesti keelt puudutavate teadmiste ja oskuste ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta. Hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on õpimapp ja varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse Stuudiumisse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgi. Õpilastele antakse võimalus oma

tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad.

Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: